

テイラー展開を導く教材

— 体験する数学を目指して —

磯辺高等学校 氏家 悟

1 はじめに

自分は日ごろ、数を感じ、体験的に捉えさせたいと考えている。数学 III で平均値の定理を扱ったとき、テイラー展開を「見つける」教材を作ったので、紹介する。

テイラーの定理に出てくる次の式

$$f(a+h) = f(a) + \frac{h}{1!} f'(a) + \frac{h^2}{2!} f''(a) + \cdots + \frac{h^{n-1}}{(n-1)!} f^{(n-1)}(a) + \frac{h^n}{n!} f^{(n)}(a+\theta h)$$

は、普通は天下一りに掲載し、いきなり、

$$\varphi(x) = f(a+h) - \left(f(a) + \frac{h}{1!} f'(a) + \frac{h^2}{2!} f''(a) + \cdots + \frac{h^{n-1}}{(n-1)!} f^{(n-1)}(a) + \frac{h^n}{n!} f^{(n)}(a+\theta h) \right)$$

などと置いて、証明して終わりである。¹⁾ 高校生に無味乾燥な証明を見せても、ほとんどの生徒は興味を示さないだろうし、定理を紹介したところで、「複雑な式だな」くらいの感想しか持たないと思う。

先達 (Sir Brook Taylor 1685 - 1731 年) がこの定理を見つけたときは、いきなり定理の形を思いついて、証明したわけではあるまい。試行錯誤を繰り返し、整理した形を発表し、後世に伝わったのである。

どのように見つけたのかは知る由もないが、テイラー展開は、平均値の定理を繰り返し代入することで、(証明にはならないが) ある程度構成できるのである。

2 平均値の定理

教科書²⁾では次の通り。

関数 $f(x)$ が区間 $[a, b]$ で連続で、区間 (a, b) で微分可能ならば、

$$\frac{f(b) - f(a)}{b - a} = f'(c), a < c < b$$

を満たす実数 c が存在する。

プリントの大半は、空欄を埋める形で誘導した。

¹⁾ 昔見た赤チャートもそうだった。

²⁾ 高等学校 数学 III 数研出版

1. 微分の定義 $\lim_{b \rightarrow a} \frac{f(b) - f(a)}{b - a} = f'(a)$ の \lim を外した式

$$\frac{f(b) - f(a)}{b - a} = f'(c), \quad a < c < b$$

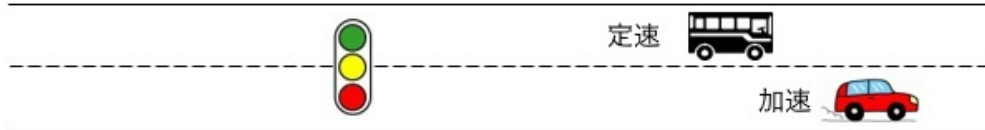
が平均値の定理である。

この式で、 $b \rightarrow a$ ならば、はさみうちの原理で、 $c \rightarrow \boxed{a}$ となり、 $f'(c) \rightarrow \boxed{f'(a)}$ となるのが微分である。

感覚的な理解のために説明するのは、やはり速度である。



停止している車の横を、定速で走るバスが追い抜く。その後、車が発車、加速してバスを追い抜くまでの間に、バスと同じ速度になる時刻が存在する。



「定速」のバスが2点を結ぶ直線、加速する車の速度が曲線というわけである³⁾。

3 平均値の定理の書き換え

まずは、この平均値の定理の書き換えからスタートである。

2. 平均値の定理において、 $b = a + h$ と書き換えよう。このとき、 $b - a = \boxed{h}$ より、

$$\frac{f(a+h) - f(a)}{h} = f'(c), \quad a < c < a+h$$

ここで、 $a < c < a+h$ を一工夫する。 $c = a + h_1 h$ とすれば、 $a < \boxed{a + h_1 h} < a+h$ 。

辺々 a を引いて、 $\boxed{0} < \boxed{h_1 h} < \boxed{h}$ 。

辺々 $h > 0$ で割って、 $\boxed{0} < \boxed{h_1} < \boxed{1}$

これで平均値の定理を書き直すと、

$$\frac{f(a+h) - f(a)}{h} = f'(a + h_1 h), \quad 0 < h_1 < 1$$

³⁾ 同じ速度のときは2台の車は横並びにならない。「2台が横に並ぶ時刻が存在する」というのが、中間値の定理。

分母を払って移項すれば,

$$f(a+h) = \boxed{f(a) + hf'(a+h_1h), \quad 0 < h_1 < 1}$$

これが1次のテイラー展開である。この後に出てくる近似式は, $a + h_1h \doteq a$ として, $f(a+h) \doteq f(a) + hf'(a)$ と説明できる。

4 次々求めて代入

この1次導関数を使った平均値の定理から, 2次導関数, 3次導関数を使った平均値の定理を, 機械的な置き換えで作る。

3. 2.の結果を書き換えて, $f'(a+h_1h)$ の平均値の定理にしてみよう。

書き換える内容は,

f を f' に,

f' を f'' に,

h を h_1h に,

そうして, 新たに $0 < h_2 < 1$ を追加する。

$$f'(a+h_1h) = \boxed{f'(a) + h_1hf''(a+h_2h_1h), \quad 0 < h_2 < 1}$$

さらに同様の置き換えで,

4. 2.の結果を書き換えて, $f''(a+h_2h_1h)$ の平均値の定理にしてみよう。

(中略)

$$f'(a+h_2h_1h) = \boxed{f''(a) + h_2h_1hf'''(a+h_3h_2h_1h), \quad 0 < h_3 < 1}$$

5. 2.の結果

$$f(a+h) = \boxed{f(a) + hf'(a+h_1h), \quad 0 < h_1 < 1}$$

この1次導関数 $f'(a+h_1h)$ を, **3.**の1次導関数の平均値の定理で書き換えると,

$$f(a+h) = f(a) + hf'(a+h_1h)$$

$$= f(a) + h \left(\boxed{f'(a) + h_1hf''(a+h_2h_1h)} \right)$$

$$= \boxed{f(a) + hf'(a) + h_1h^2f''(a+h_2h_1h)}$$

さらに, この $f''(a+h_2h_1h)$ を **4.**の結果を用いて書き換える。

6.

$$\begin{aligned}
 f(a+h) &= f(a) + hf'(a) + h_1h^2f''(a + h_2h_1h) \\
 &= f(a) + hf'(a) + h_1h^2 \left(f''(a) + h^3f'''(a + h_3h_2h_1h) \right) \\
 &= f(a) + hf'(a) + h_1h^2f''(a) + h_2h_1^2h^3f'''(a + h_3h_2h_1h)
 \end{aligned}$$

7. この結果, 次のように類推される。

$$f(a+h) = f(a) + h f'(a) + h_1h^2 f''(a) + h_2h_1^2h^3 f'''(a) + h_3h_2^2h_1^3h^4 f''''(a) + \dots$$

5 係数の決定

係数 h_1, h_2, h_3 を多項式の展開式との係数比較で予想させる。

8. $f(x) = x^3$ のとき, h_1, h_2 を決めよ。

$$(1) f'(x) = 3x^2, f''(x) = 6x, f'''(x) = 6$$

より, $f(a+h) = f(a) + hf'(a) + h_1h^2f''(a) + h_2h_1^2h^3f'''(a)$ は,

$$(a+h)^3 = a^3 + h \cdot 3a^2 + h_1h^2 \cdot 6a + h_2h_1^2h^3 \cdot 6$$

(2) $f(a+h)$ を普通に展開せよ。

$$f(a+h) = (a+h)^3 = a^3 + 3a^2h + 3ah^2 + h^3$$

(3) (1), (2) の係数を比較し, h_1, h_2 を求めよ。

$$h_1 = \frac{1}{2}, h_2 = \frac{2}{3}$$

$$(4) f(a+h) = f(a) + hf'(a) + h_1h^2f''(a) + h_2h_1^2h^3f'''(a)$$

$$= f(a) + \frac{h}{1}f'(a) + \frac{h^2}{2}f''(a) + \frac{h^3}{6}f'''(a)$$

さらに, $f(x) = x^4$ を使って, h_1, h_2, h_3 を求めさせる。

9. $f(x) = x^4$ のとき, h_1, h_2, h_3 を決めよ。

(中略)

$$(4) f(a+h) = f(a) + hf'(a) + h_1h^2f''(a) + h_2h_1^2h^3f'''(a) + h_3h_2^2h_1^3h^4f''''(a)$$

$$= f(a) + \frac{h}{1}f'(a) + \frac{h^2}{2}f''(a) + \frac{h^3}{6}f'''(a) + \frac{h^4}{24}f''''(a)$$

となって, テイラー展開が容易に予想されるわけである。

10.

$$f(a+h) = f(a) + \frac{h}{1} f'(a) + \frac{h^2}{2} f''(a) + \frac{h^3}{6} f'''(a) + \frac{h^4}{24} f^{(4)}(a) + \cdots + \frac{h^n}{n!} f^{(n)}(a) + \cdots$$

本当は、平均値の定理なので、最後は $\cdots + \frac{h^{n-1}}{(n-1)!} f^{(n-1)}(a) + \frac{h^n}{n!} f^{(n)}(a + \theta h)$, $0 < \theta < 1$ なのであるが、ここでは深入りせず省略した。

6 指数関数，三角関数，複素数の極形式

1学期，複素数の極形式の導入には，やはり回転を実感してもらうためにも，「1の冪根」（参考文献 [1]）を先に行ったが，すぐに，天下一に $e^{i\theta} = \cos \theta + i \sin \theta$ を「定義」して，極形式の授業はすべてこの形にした。というのも生徒は，例えば， $1 - \sqrt{3} = 2(\cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{3})$ を極形式としてしまうのである。 $e^{i\theta}$ に直せるのは， $\cos \theta + i \sin \theta$ の形の限ることで，そのような勘違いを防ごうと考えたのである。

また，生徒はどうしても，虚数は架空の数であるというような認識から離れられないように，複素平面 1 時間目の授業の感想は次の通り⁴⁾。

虚数もグラフに表しちゃうのは謎だった。

存在しない数について考えるのは難しいと思った。

複素数を座標で表せるのはすごいと思いました。 i （虚数）がよくわかりません。

図示してみると簡単でわかりやすかった。

グラフに表すことで 2 と i と -2 等の関係が分かりやすかった。

何のためにやっているのかよくわからない。何に使いますか。

複素数を平面上で表そうと考えたことが不思議に思った。

ナゾの虚数を平面で表せるのは便利だと思った。

どうゆう場面で使うのか不思議だ。

わけがわかりません。

虚数は「存在しない数」という意識で，それを打破するためにも，実際に交流回路などで，虚数が使われている実例をネットから拾ってきて見せたのだが，そのとき， $e^{i\theta}$ は便利なのである。

そうすれば， $e^{i\theta_1} e^{i\theta_2} = e^{i(\theta_1 + \theta_2)}$ や，de Moivre の定理 $(e^{i\theta})^u = e^{iu\theta}$ は指数法則そのものであるし，三角関数の加法定理の暗記法にもつながるということで，便利であった。

この先は，プリントにはせず，デモンストレーションであるが，テイラー展開から，マクローリン展開の式を作り， e^x と， \sin , \cos の級数展開の x を ix と置き換えることにより， $e^{ix} = \cos x + i \sin x$ となることを示し，有名な $e^{\pi i} = -1$ や，数 II では定義できなかった，負の対数 $\log_e(-1) = \pi i$ や $i^i = \frac{1}{\sqrt{e^\pi}}$ などを見せたら，一部の生徒はおもしろがってくれた。

⁴⁾ 表記は生徒の記述のまま

7 接線と凹凸

接線は, $f(a+h) = f(a) + hf'(a)$ の左辺 $f(a+h)$ を $f(x)$ とするだけで, 接線の方程式 $y = f(x) = f(a) + (x-a)f'(a)$ を得られるのであるが, 2次までのテイラー展開 $f(a+h) = f(a) + hf'(a) + \frac{h^2}{2}f''(a)$ を使うと, 凹凸の説明が容易になる。

$y = f(x) = f(a) + (x-a)f'(a) + \frac{(x-a)^2}{2}f''(a)$ は, 接線に放物線 $\frac{(x-a)^2}{2}f''(a)$ が接している形になっている。放物線の凹凸は $(x-a)^2$ の係数の符号で決まる。つまり, $f''(a) > 0$ のとき放物線は下に凸であり, 曲線の凹凸が2次導関数の符号によることが実感できる。

8 発見的教材

チャート式や解析の教科書などでは, テイラーの定理の式が与えられて, それを証明する形になっている。論理的にはそれで正しいが, 論理的な正しさと, 生徒の「わかった」感覚は別である。

生徒自らが性質を見つけられるような教材ができないかと, 常に考えている。

参考文献

[1] 氏家悟, 「複素数平面」 $\alpha - \omega$, 52号, pp.72-80, 2014.

http://math.sakura.ne.jp/index.php?key=joh18kzt3-27#_27